

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

Кафедра « Информационные технологии и системы управления»

«Утверждаю»

Директор БИТУ (филиал)

ФГБОУ ВО «МГУТУ

им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Е.В. Кузнецова

«29» июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.05 – ИСТОРИЯ

Направление подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Автоматизация технологических процессов и производств в пищевой промышленности и отраслях агропромышленного комплекса

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения заочная

Год набора 2020

Мелеуз 2023 г.

Рабочая программа дисциплины **«История»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015г. №200 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (уровень бакалавриата)**», учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Автоматизация технологических процессов и производств»**.

Рабочая программа дисциплины разработана группой в составе:
д.ф.н., доцент Садыков Р.Г.; ст. преподаватель Хисамутдинова Г.Р.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
кандидат педагогических наук, доцент



(подпись)

Е.В. Одиноква

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры
«Информационные технологии и системы управления»
Протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующего кафедрой
к.п.н., доцент



(подпись)

Е.В. Одиноква

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП:	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины История:	4
4. Объем дисциплины История и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	8
6 Перечень семинарских, практических занятий.....	10
6.1. План самостоятельной работы студентов.....	11
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
10. Образовательные технологии.....	13
11. Оценочные средства	14
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	36
13.Лист регистрации изменений	33

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественной истории в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы. Изучая историю, получают представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии России, овладевают необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

Задачами дисциплины являются следующие:

- сформировать представление о многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях;
- овладение научными методами и принципами исторического познания;
- выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах;
- сформировать способность извлекать и использовать уроки истории применительно к современным условиям.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История» - дисциплина базовой части учебного плана по направлению подготовки 15.03.04. Автоматизация технологических процессов и производств.

Дисциплина базируется на школьном курсе «История».

Дисциплина является предшествующей для дисциплин: «Философия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины История направлен на формирование следующих компетенций: общекультурные компетенции (ОК):

способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные исторические и философские категории, исторические и философские школы;
- этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания;
- принципы научного исследования истории: объективности, историзма, социального подхода, альтернативности;
- особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;
- факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, а также самобытные черты исторического развития России;
- возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории.

Уметь:

- критически осмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное аргументированное мнение;
- извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников;
- излагать результаты своей учебной и исследовательской работы;
- применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии;
- сопоставлять различные точки зрения и оценки исторических событий и личностей;
- противостоять заведомым искажениям и фальсификациям исторических событий и процессов;
- оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий.

Владеть:

- методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста;
- методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;
- навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические темы;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий;
- навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде;
- навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки **15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, профиль Автоматизация технологических процессов и производств в пищевой промышленности и отраслях агропромышленного комплекса** – следующих общекультурных компетенций:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>(ОК-1) способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, а также самобытные черты исторического развития России; • основные методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; • историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и методов человеческого поведения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; • систематизировать разнообразную историческую информацию на

своей деятельности	основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса.
	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> • навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; • осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

4. Объем дисциплины История и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс			
		1(1)	1(2)		
Аудиторные занятия (контактная работа)	14	8	6		
В том числе:	14	8	6		
Лекции	6	4	2		
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	153	60	93		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	153	60	93		
Вид промежуточной аттестации (<i>зачет с оценкой, экзамен</i>)	экзамен	зачет с оценкой, 4	Экзамен, 9		
Общая трудоемкость	часы	180	72	108	
	зачетные единицы	5	2	3	

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина История реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом, изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины ОК-1

№ п/п	Наименование модуля и темы дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого российского государства (VI - XVI вв.) ОК-1	
2.	Тема 1.1. История как наука. Предмет истории. ОК-1	Сущность, формы и функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
3.	Тема 1.2. Особенности становления древнерусского государства ОК-1	Славяне, формы общественной жизни славян в VI - IX вв. Особенности и этапы формирования древнерусского государства. Социально-политический строй Древней Руси.
4.	Тема 1.3. Генезис российской государственности в XII - XVI вв. ОК-1	Социально-политические процессы в русских землях в XII – XVI вв. Формирования единого российского государства. Формирование сословной системы организации общества. История возникновения и развития казачества.
5.	Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени ОК-1	
6.	Тема 2.1. Становление российского абсолютизма (XVII – XVIII вв.) ОК-1	Реформы Петра I и становления абсолютизма в России. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762). Век Екатерины II. Оформление сословного строя российского общества. Казачество в социальной структуре российского общества.
7.	Тема 2.2. Россия в XIX веке ОК-1	Возникновение индустриального общества в России. Реформы и реформаторы в России в XIX веке. Общественная мысль и общественное движение в России в XIX веке. XIX век – золотой век русской культуры.
8.	Тема 2.3. Россия в начале XX века. ОК-1	Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 года.
9.	Раздел 3. Отечество в период Советской власти ОК-1	
10.	Тема 3.1. Социально-экономическое развитие страны в 1920 - 1930 гг. ОК-1	Новая экономическая политика (1921 – 1928 гг.) Образование СССР. Социально-экономические и политические преобразования в СССР 1930-е гг.
11.	Тема 3.2 СССР накануне и в начале второй мировой войны. ОК-	СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Характеристика этапов Великой Отечественной войны.

	1	Итоги и уроки войны.
12.	Тема 3.3. СССР в 1950 – 1980 гг. ОК-1	Попытки экономических и политических реформ в 1950 – 1960 гг. «Холодная война» (середина 1940 – середина 1980 гг.) Нарастание кризисных явлений в советском обществе.
13.	Раздел 4. Россия на рубеже XX – XXI вв. ОК-1	
14.	Тема 4.1 СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка. ОК-1	Последние годы существования СССР (1985 – 1991 гг.) Беловежские соглашения. Распад СССР.
15.	Тема 4.2 Становление новой российской государственности ОК-1	Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Россия на пути радикальной социально-экономической и политической модернизации; культура в современной России; Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин «Философия»	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения последующей дисциплины				
		1	2	3		
Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого Российского государства (IX-XVI вв.)						
1.	Тема 1.1. История как наука. Предмет истории.	*	*	*		
2.	Тема 1.2. Особенности становления древнерусского государства	*	*	*		
3.	Тема 1.3. Генезис российской государственности в XII – XVI вв.	*	*	*		
Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени						
4.	Тема 2.1. Становление российского абсолютизма (XVII – XVIII вв.)	*	*	*		
5.	Тема 2.2. Россия в XIX веке	*	*	*		
6.	Тема 2.3. Россия в начале XX века.	*	*	*		
Раздел 3. Отечество в период Советской власти						
7.	Тема 3.1. Социально-экономическое развитие страны в 1920 – 1930 гг..	*	*	*		
8.	Тема 3.2 СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.	*	*	*		
9.	Тема 3.3. СССР в середине. 1950 – 1980 гг.	*	*	*		
Раздел 4. Россия на рубеже XX – XXI вв.						
10.	Тема 4.1 СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка	*	*	*		
11.	Тема 4.2 Становление новой российской государственности	*	*	*		

*

1. Философия
2. История Казачества.
3. Экономика

5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела и темы	Виды занятий в часах					Всего
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	СРС	
	Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого российского государства (VI – XVI вв.)	2	2			40	34
1	Тема 1.1. История как наука. Предмет истории, принципы и методы исторической науки	1	1			10	12
2	Тема 1.2. Особенности становления древнерусского государства	1	1			10	12
3	Тема 1.3. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.	-	-			10	10
4	Тема 1.4 Генезис российской государственности в XV-XVII вв.	-	-			10	10
	Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени	4	4			36	44
1	Тема 2.1. Становление российского абсолютизма (XVII – XVIII вв.)	2	2			12	16
2	Тема 2.2. Россия в XIX веке	2	2			12	16
3	Тема 2.3. Россия в начале XX века.	-	-			12	12
	Раздел 3. Отечество в период Советской власти.	0	0			77	77
1	Тема 3.1. Социально-экономическое развитие страны в 1920 – 1930 гг.	-	-			10	10
2	Тема 3.2. СССР во второй мировой войне.	-	-			10	10
3	Тема 3.3. СССР в середине 1950 – 1960-х гг.	-	-			10	10
4	Тема 3.4. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	-	-			12	12
5	Раздел 4. Россия в конце XX – XXI вв.	-	-			12	12
6	Тема 4.1. Россия в 1985-1991 гг. Перестройка.	-	-			12	12
7	Тема 4.2. Становление новой	-	-			11	11

Российской государственности с 1993 г. по настоящее время.						
--	--	--	--	--	--	--

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

5.4 Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Тема 1.4 Генезис российской государственности в XV-XVII вв.	коллоквиум
2.	Тема 2.3. Россия в начале XX века.	деловая игра
3.	Тема 3.2. СССР во второй мировой войне.	доклад
4.	Тема 4.1. Россия в 1985-1991 гг. Перестройка.	конференция

6 Перечень семинарских, практических занятий Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинарских, практических занятий	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого российского государства (VI – XVI вв.)	Тема 1.1. История как наука. Предмет истории, принципы и методы исторической науки. Тема 1.2. Особенности становления древнерусского государства. Тема 1.3. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв. Тема 1.4 Генезис российской государственности в XV-XVII вв.	1 1 - -	Вопросы для устного ответа, задания, тесты, деловые и ролевые игры, доклады, коллоквиум	ОК-1
2.	Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени.	Тема 2.1. Становление российского абсолютизма (XVII – XVIII вв.) Тема 2.2. Россия в XIX веке Тема 2.3. Россия в начале XX века.	2 2 -	Вопросы для устного ответа, задания, тесты, деловые и ролевые игры, доклады, коллоквиум	ОК-1
3.	Раздел 3. Отечество в период Советской власти.	Тема 3.1. Социально-экономическое развитие страны в 1920 – 1930 гг. Тема 3.2. СССР во второй мировой войне. Тема 3.3. СССР в середине 1950 – 1960-х гг. Тема 3.4. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	- - - -	Вопросы для устного ответа, задания, тесты, деловые и ролевые игры, доклады,	ОК-1

				КОЛЛОКВИУМ	
4.	Раздел 4. Россия в конце XX – XXI вв.	Тема 4.1. Россия в 1985-1991 гг. Перестройка. Тема 4.2. Становление новой Российской государственности с 1993 г. по настоящее время.	- -	Вопросы для устного ответа, задания, тесты, деловые и ролевые игры, доклады, коллоквиум	ОК-1

6.1. План самостоятельной работы студентов Заочная форма обучения

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Количество часов
1.	Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого российского государства (VI – XVI вв.).	1. Изучение тем лекций. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Подготовка к коллоквиуму. 4. Подготовка к деловой/ролевой игре. 5. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю).	1. Доклады на тему: «Крещение Руси: проблема религиозного выбора». 2. Доклады на тему: «Русь и Великая Степь». 3. Коллоквиум на тему: «Формирование ведущих сословий российского общества в XV – XVI вв., казачества».	38
2.	Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени.	1. Изучение тем лекций. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Подготовка к коллоквиуму. 4. Подготовка к деловой/ролевой игре. 5. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю) – диф. зачету.	1. Деловая игра на тему: «Петр I – великий реформатор или злой гений России?». 2. Доклады на тему: «XIX век – золотой век русской культуры». 3. Коллоквиум на тему: «Есть такая партия в России!».	38
3.	Раздел 3. Отечество в период	1. Изучение тем лекций.	1. Коллоквиум на тему: «НЭП: сущность,	38

	Советской власти	2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Подготовка к коллоквиуму. 4. Подготовка к деловой/ролевой игре. 5. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю).	противоречия, актуальность». 2. Доклады, посвященные Второй мировой и Великой Отечественной войне. 3. Деловая игра на тему: Хрущевская «оттепель» и развитие советской культуры в 1960 -е гг.	
4.	Раздел 4. Россия на рубеже XX – XXI вв.	1. Изучение тем лекций. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Подготовка к коллоквиуму. 4. Подготовка к деловой/ ролевой игре. 5. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю) – экзамену.	1. Коллоквиум на тему: «Перестройка». 2. Деловая игра на тему: «Альтернативы политического развития России в начале 1990-х гг.».	39

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Изучение истории позволяет получить представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии России с древнейших времен до наших дней, уяснить основные закономерности и особенности отечественной истории в контексте мирового опыта. Эти знания студенты приобретают в значительной мере путём самостоятельного изучения учебного материала (72 часа – 2 зачетных единицы). При этом студенту следует руководствоваться программой курса и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу.

Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) внимательное изучение рекомендуемой специальной литературы и краткое конспектирование прочитанного материала;
- в) подготовка докладов и рефератов.
- г) подготовка к коллоквиуму и деловой игре.

Доклад (реферат) - публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение материала (введение, план, выводы) на определённую тему.

Коллоквиум - форма учебного занятия, где существует «обратная связь»: преподаватель контролирует усвоение студентами лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. Преподаватель имеет также возможность узнать, как понимают студенты лекционный курс. На коллоквиуме обсуждаются также самостоятельно изученный материал.

Деловая (ролевая) игра – студенты при обсуждении конкретной проблемы примеряют на себя роль участников тех событий: применяют принцип альтернативности истории, обсуждая проблему с разных позиций, выявляя их сильные и слабые стороны.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) не предусмотрены

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. История / Кузнецов И.Н., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=415074>
2. История России для технических вузов: учебник для прикладного бакалавриата/под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 531 с. – Серия : Бакалавр. Прикладной курс.
3. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 <http://znanium.com/bookread2.php?book=534667>

б) дополнительная литература

1. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — (Высшее образование). <http://znanium.com/bookread2.php?book=900918>
2. История и философия науки [Электронный ресурс] : Учебное пособие для аспирантов юридических специальностей / Под ред. С.С. Антюшина. - М.: РАП, 2013 <http://znanium.com/bookread2.php?book=517342>
3. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. <http://znanium.com/bookread2.php?book=330409>
4. Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. – М.: Логос, 2012 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469156>

в) программное обеспечение

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Word
3. Microsoft Excel
4. Microsoft Power Point

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://znanium.com/> ООО электронно-библиотечная система "ЗНАНИУМ"
2. <https://rucont.ru/> ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
3. <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проекторы; Ноутбук; Экран; Интерактивная доска; Звукоусиливающая аппаратура; Учебно-наглядные пособия.

10. Образовательные технологии:

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся

навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств. Для этого используется всё многообразие образовательных технологий и форм обучения:

Интерактивные лекции с использованием технических средств обучения, наглядных пособий (карты, схемы, таблицы), презентаций; преподавание модулей дисциплины учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников.

Практические занятия: доклады, рефераты, презентации, деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, музейные занятия с составлением отчетов, проведение конференций, олимпиад, викторин, брейн-рингов в рамках дней студенческой науки, посвященных историческим событиям.

Использование инновационных технологий в учебном процессе по дисциплине «История» позволяет обеспечить успешное усвоение знаний студентами, увеличивает их вовлечённость в процесс изучения материала и способствует практическому применению знаний. Инновационные технологии используются в лекционных и практических занятиях.

Инновационные методы: деловая игра, дискуссия, диспут, доклад, коллоквиум, круглый стол, защита рефератов, пост-тест, проблемное изложение, исследовательский метод обучения, презентация и др.

Деловая игра – студенты при обсуждении конкретной проблемы примеряют на себя роль участников тех событий: применяют принцип альтернативности истории, обсуждая проблему с разных позиций, выявляя их сильные и слабые стороны.

Дискуссия — форма учебной работы, в которой студенты высказывают свои мнения по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссия по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов и рефератов.

Доклад - публичное сообщение студента, представляющее собой развёрнутое изложение материала (введение, план, выводы) на определённую тему.

Коллоквиум - форма учебного занятия, где существует «обратная связь»: преподаватель контролирует усвоение студентами лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. Преподаватель имеет возможность узнать, как понимают студенты лекционный курс. На коллоквиуме обсуждаются также самостоятельно изученный материал.

Конференция – это крупное научное и учебно-методическое мероприятие. Выделяется одна серьезная проблема. Участники выступают с докладами и рефератами по ней. Потом происходит дискуссия и подведение итогов конференции.

11. Оценочные средства (ОС):

Оценочные средства по дисциплине «История» разработаны в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Критерии оценки текущих занятий для очной формы обучения

- ✓ посещение студентом одного занятия – 1 балл;
- ✓ выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов за каждый пункт задания;
- ✓ активная работа на занятии – от 1 до 3 баллов;
- ✓ подготовка доклада – от 1 до 5 баллов;

Критерии оценки тестовых заданий:

- ✓ каждое правильно выполненное задание – 1 балл

Критерии оценки текущих занятий для заочной формы обучения

- ✓ посещение студентом одного занятия – 5 баллов;
- ✓ выполнение заданий для самостоятельной работы – от 10 до 15 баллов за

- каждый пункт задания;
- ✓ активная работа на занятии – от 1 до 10 баллов
- ✓ подготовка доклада– от 1 до 10 баллов;
- Критерии оценки тестовых заданий:*
- ✓ каждое правильно выполненное задание – 6 баллов

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Сумма баллов
Экзамен, зачет с оценкой	30-70	20-30	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных работ, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на экзамене (зачете с оценкой).

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее: 30 рейтинговых баллов

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет: 70 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся экзаменом или зачетом с оценкой.

Ответ студента может быть максимально оценен в 30 рейтинговых баллов;

Студент, по желанию, может сдать экзамен или зачет с оценкой в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее:

- 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «удовлетворительно»;
- 70 рейтинговых баллов с выставлением оценки «хорошо»;
- 90 рейтинговых баллов с выставлением оценки «отлично»;

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачета с оценкой согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«отлично»	90- 100 баллов
«хорошо»	70 - 89 баллов

«удовлетворительно»	60 - 69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на экзамене или зачете с оценкой менее чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «неудовлетворительно».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля – устный опрос по лекционному материалу, тестирование, доклады.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-1	способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Студент должен: знать: основные исторические категории, исторические школы; уметь: критически осмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное аргументированное мнение; владеть: методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием	Базовый Знать: основные исторические категории, исторические школы; Уметь: критически осмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное аргументированное мнение; Владеть: методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста. Повышенный Знать: факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, а также самобытные черты исторического развития России; основные методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и методов человеческого поведения. Уметь: использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

		м различных приемов компрессии текста.	систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса. Владеть: навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.
--	--	--	--

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Дифференцированный зачет	Разделы 1, 2.	ОК-1.
2.	Экзамен	Раздел 1, 2, 3, 4.	ОК-1.

Варианты тестов

1. Первая правящая династия Русских правителей это:

- Романовы Демидовы
 Рюриковичи Строгановы

2. Кто из князей принял на Руси православие?

- Олег Владимир
 Ярослав Святослав

3. В честь какого Русского князя был назван один из символов царской власти?

- Скипетр Ярослава Шапка Мономаха
 Меч Владимира Шлем Святослава

4. Кто был предводителем Русского войска во время «Ледового побоища»?

- Юрий Долгорукий Дмитрий Донской
 Александр Невский Иван Грозный

5. Кто был предводителем Русского войска в сражении на Куликовом поле?

- Иван Калита Александр Невский
 Дмитрий Донской Иван Грозный

6. Какую страну Русское царство признало своей духовно-религиозной предшественницей в 15 веке?

- Турция Польша
 Византия Германия

7. Какое название получила политика Ивана Грозного?

- «Ивановщина» «Грозновщина»

«Московщина» «Опричнина»

8. Какие события связаны с периодом «Смутного времени»?

+Начало царской династии Романовых

Разгром Швеции

+ Ополчение Минина и Пожарского

Объединение русских земель вокруг Москвы

9. Как звали патриарха, который попытался возвеличить духовную власть над светскою?

Гермоген

+ Никон

Пётр

Макарий

10. Кому приписывается фраза «Я прорубил окно в Европу»?

Ивану Грозному

+ Петру I

Екатерине II

Николаю II

11. При каком императоре произошла отмена крепостного права?

Александр I

Николай I

+ Александр II

Александр III

12. В каком месяце произошло восстание декабристов?

Октябрь

Ноябрь

+ Декабрь

Январь

13. Главное сражение Отечественной войны 1812 года?

+ Бородинское

Калужская битва

сражение

Тверское сражение

Курская битва

14. Расположите в хронологическом порядке главные сражения ВОВ?

1. Битва под Москвой

4. Берлинская

операция

3. Курская битва

2. Сталинградская

битва

15. Кто проводил политику так называемой «Оттепели»?

Сталин

Хрущев

Брежнев

Горбачев

16. В годы правления какого императора Крым вошел в состав Российской империи?

Александр I

Петр I

+ Екатерина II

Николай I

17. Какие страны входили в состав антигитлеровской коалиции?

СССР, Япония, Англия, США,

Турция

Япония

+ СССР, Англия, США, Япония,

США

Турция

18. В состав какого государства входил Крым до 2014 года?

Украина

Молдавия

Турция

РФ

19. С каким событием связана дата – 1147 год?

+ Первое упоминание в летописи о Москве

Поход русских князей на половцев

- Убийство князьями-заговорщиками Андрея Боголюбского
- События, послужившие темой для «Слова о полку Игореве»

20. В каком году В.В.Путин был впервые избран президентом РФ?

- 1999
- + 2000
- 2004
- 2012

21. Древнерусское государство образовалось вследствие:

- а. объединения Киева и Новгорода +
- б. походов князя Святослава
- в. крещения Руси
- г. принятия Русской Правды

22. Русь вступила в полосу политической раздробленности:

- а XII веке +
- б. X веке
- в. XIII веке
- г. XIY веке

23. Служилые люди, составлявшие постоянное войско XVI веке, назывались:

- а. дружинники
- б. наемники
- в. стрельцы +
- г. казаки

24. В результате церковных реформ патриарха Никона:

- а. было введено патриаршество
- б. учрежден Святейший Синод
- в. возник церковный раскол +
- г. проведена секуляризация церковных земель

25. «Бироновщиной» называют период правления:

- а. Елизаветы Петровны
- б. Петра III
- в. Анны Иоанновны +
- г. Екатерины II

26. Какая из реформ Александра II была наиболее последовательной с точки зрения утверждения буржуазных принципов:

- а. аграрная
- б. земская
- в. судебная +
- г. военная

27. С именем какого государственного деятеля связан курс на промышленную модернизацию России в конце XIX века:

- а. П.А. Столыпин
- б. С.Ю Витте +
- в. К.П. Победоносцев
- г. М.Т. Лорис-Меликов

28. С нападения Германии на какую страну началась Вторая мировая война:

- а. СССР
- б. Францию
- в. Польшу +
- г. Чехословакию

29. Запуск первого искусственного спутника Земли был осуществлен в СССР:

- а. в 1952 г.
- б. в 1957 г. +
- в. в 1961 г.
- г. в 1970 г.

30. Кто из названных руководителей СССР в 1980-е гг. проводил решительный курс по укреплению производственной и общественной дисциплины и борьбе с коррупцией?
- а. К.У. Черненко
 - б. Л.И. Брежнев
 - в. Ю.В. Андропов +
 - г. М.С. Горбачев
31. Столицей какого племенного союза был город Киев:
- а. радимичей
 - б. кривичей
 - в. полян +
 - г. древлян
32. Выходцами из какой страны были «историки-норманисты»:
- а. Англии
 - б. Германии +
 - в. Франции
 - г. России
33. Какое из русских княжеств в удельный период имело статус феодальной республики:
- а. Ростово-Суздальское
 - б. Галицко-Волынское
 - в. Владимиро-Суздальское
 - г. Новгородское +
34. Кто русских князей первым принял титул «Государь всея Руси»:
- а. Семеон Гордый
 - б. Василий II Темный
 - в. Иван III +
 - г. Иван IV
35. Основной налог с податных сословий, введенный Петром I в XVIII веке, назывался:
- а. выкупные платежи
 - б. оброк
 - в. пожилое
 - г. подушная подать +
36. В царствование Елизаветы Петровны:
- а. открыт Московский университет +
 - б. введено новое летоисчисление
 - в. открыта Славяно-греко-латинская академия
 - г. открыт институт благородных девиц («Смольный»)
37. Храм Христа Спасителя в Москве был построен в ознаменование:
- а. победы на Куликовом поле
 - б. в честь всех погибших русских воинов
 - в. изгнания польских интервентов из Москвы
 - г. победы в Отечественной войне 1812 г. +
38. Кто являлся автором теории русского пути к социализму через крестьянскую общину:
- а. В.Г. Белинский
 - б. А.И. Герцен +
 - в. Г.В. Плеханов
 - г. В.И. Ульянов (Ленин)
39. Какой по счету была последняя советская пятилетка:
- а. шестой
 - б. десятой

- в. четвертой
- г. двенадцатой +

40. Когда в России провозгласили республику:

- а) февраль 1917 г.; б) июль 1917 г.; **в) сентябрь 1917 г.**; г) октябрь 1917 г.

41. Что такое двоевластие:

- а) Гражданская война; б) Корниловский мятеж; **в) власть Временного правительства и Советов**; г) разложение армии.

42. Приход к власти партии большевиков во главе с В.И. Лениным – в результате:

- а) Корниловский мятеж. **б) Октябрьский переворот в 1917 г.**; в) Учредительное собрание; г) Гражданская война.

43. Первая Конституция Советской России была принята в:

- а) 1917 г.; **б) 1918 г.**; в) 1919 г.; г) 1920 г.

44. Иностранная интервенция против Советской России, антибольшевистские силы, КОМУЧ, правительство А.В. Колчака, правительство А.И. Деникина воевали за:

- а) красных; **б) белых**; в) зеленых.

45. Когда происходил левозеро́вский мятеж:

- а) 1917 г.; **б) 1918 г.**; в) 1919 г.; г) 1920 г.

46. Кто поднял левозеро́вский мятеж и кто его подавил:

- а) особый отряд ВЧК**; б) полк латышских стрелков; в) красная гвардия; г) ревкомы.

47. "Белые" и "красные" выступали за:

- а) право наций на самоопределение вплоть до создания собственного государства;
- б) единую и неделимую Россию**; в) иностранную военную интервенцию.

48. Высылка большой группы ученых и интеллигенции («философские пароходы») произошла:

- а) 1918 г.; б) 1919 г., в) 1920 г.; **г) 1922 г.**

49. Люмпенизация пролетариата, кустарно-отходные промыслы как средство выживания, голод, «черный рынок» и спекуляции, рост детской беспризорности стали типичным явлением:

- а) после Февральской революции 1917 г.; б) после Октябрьской революции 1917 г.; **в) в период гражданской войны и «военного коммунизма»**; г) в период НЭПа.

50. двоевластие – это одновременная власть: а) императора и премьер-министра; б) императора и Государственной думы; **в) Временного правительства и Советов**; г) большевиков и левых эсеров.

51 Советская власть - это: а) власть большевиков; б) власть всех революционеров; **в) Власть Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов**; г) власть эсеров.

52. Учредительное собрание: а) не было создано; **б) было создано, но распущено большевиками**; в) передало власть Советам; г) долго существовало.

53. РКП(б), ВКП(б) - это: а) рабочие организации; **б) большевистские партии**; в) народные организации; г) советские организации

Перечень тем для докладов

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Понятия и классификация исторического источника.
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
4. Методология и теория исторической науки.
5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
6. Проблема этногенеза восточных славян.
7. Основные этапы становления древнерусской государственности.
8. Особенности социального строя Древней Руси.
9. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV в.в.

10. Специфика формирования единого российского государства.
11. Формирование сословной организации общества. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
12. Реформы Петра I.
13. Век Екатерины II.
14. Особенности и основные этапы экономического развития России в XIX веке.
15. Складывание индустриального общества в России: общее и особенное.
16. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX века.
17. Реформы и реформаторы в России XIX века.
18. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
19. Роль XX столетия в мировой истории.
20. Россия в начале XX века.
21. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
22. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.
23. Революции 1917 года.
24. Формирование однопартийного политического режима после Октября 1917 года.
25. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
26. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы.
27. Образование СССР.
28. Культурная жизнь страны в 1920-е годы.
29. Внешняя политика Советского государства в 1920-е-30-е годы.
30. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е годы.
31. Усиление личной власти Сталина.
32. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
33. Великая Отечественная война.
34. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945-1952 г.г.).
35. «Холодная война» (середина 1940-х-80-х годов).
36. Попытки осуществления политических и экономических реформ (1953-1964 г.г.).
37. НТР и ее влияние на ход общественного развития.
38. СССР в середине 1960-х-80-х г.г.: нарастание кризисных явлений.
39. Советский Союз в 1985-1991 г.г. Перестройка.
40. События августа 1991 года. Распад СССР. Беловежские соглашения.
41. Становление новой российской государственности (с 1992 г.).
42. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
43. Культура в современной России.
44. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Вопросы для коллоквиума №4 «Россия в 1917 году»

- 1) Какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?
- 2) Каковы причины, характер, особенности событий Февраля 1917 г., и какую позицию по отношению к ним занимали политические партии России?
- 3) В чем причины возникшего двоевластия в стране и как различные партии боролись за влияние на народные массы?
- 4) Корниловский мятеж.
- 5) Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?
- б) Каковы были первые преобразования Советской власти.

- 7) В чем заключались попытки создания правительства левого блока?
- 8) Политические портреты В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, А.Ф. Керенского, Л.Г. Корнилова и других видных деятелей 1917 года.

Деловая игра на тему: «Альтернативы политического развития России в начале 1990-х гг.»

Постарайтесь обосновать одну из позиций, прокомментируйте её сильные и слабые стороны:

- 1) Продолжение политики перестройки во главе с М.С. Горбачевым.
- 2) Отказ от политики перестройки и возвращение к доперестроечным порядкам (консервативная часть руководства КПСС – Е.К. Лигачев и др.).
- 3) ГКЧП и установление жесткой военной диктатуры (Г. Янаев и др.).
- 4) Радикальная демократизация страны, отказ от руководящей роли КПСС, переход к реальной многопартийности и рыночной экономике Б.Н. Ельцин, А.Н. Яковлев и др.).

Тематика конференций

1. Восточные славяне. Киевская Русь (V – XIII вв.).
2. Московское царство. Допетровская Россия (XIV – XVII вв.).
3. Императорская Россия (XVIII в. – 1917 г.).
4. Советская Россия и СССР (1917 – 1991 гг.).
5. Современная Россия.

Вопросы для коллоквиума №4 «Россия в 1917 году»

- 1) Какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?
- 2) Каковы причины, характер, особенности событий Февраля 1917 г., и какую позицию по отношению к ним занимали политические партии России?
- 3) В чем причины возникшего двоевластия в стране и как различные партии боролись за влияние на народные массы?
- 4) Корниловский мятеж.
- 5) Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?
- 6) Каковы были первые преобразования Советской власти.
- 7) В чем заключались попытки создания правительства левого блока?
- 8) Политические портреты В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, А.Ф. Керенского, Л.Г. Корнилова и других видных деятелей 1917 года.

Деловая игра на тему: «Альтернативы политического развития России в начале 1990-х гг.»

Постарайтесь обосновать одну из позиций, прокомментируйте её сильные и слабые стороны:

- 1) Продолжение политики перестройки во главе с М.С. Горбачевым.
- 2) Отказ от политики перестройки и возвращение к доперестроечным порядкам (консервативная часть руководства КПСС – Е.К. Лигачев и др.).
- 3) ГКЧП и установление жесткой военной диктатуры (Г. Янаев и др.).
- 4) Радикальная демократизация страны, отказ от руководящей роли КПСС, переход к реальной многопартийности и рыночной экономике Б.Н. Ельцин, А.Н. Яковлев и др.).

Тематика конференций

1. Восточные славяне. Киевская Русь (V – XIII вв.).
2. Московское царство. Допетровская Россия (XIV – XVII вв.).

3. Императорская Россия (XVIII в. – 1917 г.).
4. Советская Россия и СССР (1917 – 1991 гг.).
5. Современная Россия.

Демонстрационный вариант теста №40. Когда в России провозгласили республику?:
а) февраль 1917 г.; б) июль 1917 г.; в) **сентябрь 1917 г.**; г) октябрь 1917 г.

Вопросы и задания к дифференцированному зачету

1. Сущность, формы, функции исторического знания.

- а) В чем сущность исторического знания, предмета отечественной истории?
- б) Каковы формы исторического знания?
- в) Каковы функции исторического знания?

2. Методы и источники изучения истории, понятия и классификация исторического источника.

- а) Каковы общепринятые методы изучения истории?
- б) В чем смысл понятия исторического источника?
- в) Какая сложилась в науке классификация исторических источников.

3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

- а) Какие основные этапы прошла в своем развитии историческая наука?
- б) Какие варианты периодизации исторического развития Вы можете назвать?
- в) Что общего и особенного в историографии прошлого и настоящего?

4. Методология и теория исторической науки.

- а) В чем особенности субъективистской, объективно-идеалистической методологии и материалистического объяснения истории?
- б) В чем суть принципов теории исторической науки: историзма, объективности, социального подхода, альтернативности?
- в) Каковы особенности формационного и цивилизационного подходов в познании и объяснении истории?

5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

- а) Какова периодизация всемирной и отечественной истории?
- б) В чем особенности восточного и западного типов цивилизаций и каково античное наследие в эпоху Великого переселения народов?
- в) Почему история России рассматривается как неотъемлемая часть всемирной истории? В какой мере, на Ваш взгляд, самобытна цивилизация России (по природным, геополитическим, духовным факторам)?

6. Проблема этногенеза восточных славян.

- а) Каковы взгляды историков на этногенез восточных славян?
- б) Как природные и геополитические условия влияли на формирование русской государственности?
- в) Как территориальное расположение России в Европе и Азии повлияло на формирование государства и на духовный облик русского народа?

7. Основные этапы становления древнерусской государственности.

- а) Каковы взгляды историков на этапы становления и образования Древнерусского раннефеодального государства?
- б) Как складывались взаимоотношения Древней Руси с кочевниками?
- в) В чем значение византийско-древнерусских связей?

8. Особенности социального строя Древней Руси.

- а) Каковы этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности?
- б) В чем значение принятия христианства на Руси? Как шло распространение ислама?
- в) Каким было государственное устройство Киевской Руси?

9. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.

- а) Почему XI век определяется как расцвет Киевского государства?
- б) Каковы причины распада раннефеодальной славянской государственности?
- в) В чем суть удельных отношений в княжеских и боярских вотчинах?

10. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV в.в.

- а) Каково значение становления на Руси трех основных политических центров: Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской феодальной республики?
- б) Русь и Орда: каковы проблемы взаимовлияния? Охарактеризуйте стратегию Александра Невского по отношению к Орде, значение Куликовской битвы, освобождения Руси от ордынского ига при Иване III.
- в) Охарактеризуйте взаимоотношения России со средневековыми государствами Европы и Азии: как складывались противоборство с Литвой, отношения с Византией? Каково отношение Руси к Флорентийской унии (союзу) 1439 г.?

11. Специфика формирования единого российского государства.

- а) Каковы причины и процесс возвышения Московского княжества?
- б) Какими признаками характеризуется сформировавшееся в XV веке единое централизованное Русское (Московское) государство?
- в) Охарактеризуйте политическую систему правления Ивана IV и его историческую роль как реформатора общественно-политической жизни в России.

12. Формирование сословной организации общества. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.

- а) Какие социально-политические условия жизни стали предпосылками для такого исторического явления, как Смутное время?
- б) Каковы роль Судебников Ивана III, Ивана IV, Соборного Уложения царя Алексея Михайловича в закреплении сословной системы российского общества, значение Земских соборов XVI-XVII в.в. как органов сословно-представительной монархии?
- в) Каковы предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма?

13. Реформы Петра I.

- а) Охарактеризуйте основные реформы Петра I в сфере государственно-административной, военной, культурной жизни, их направленность на укрепление абсолютизма.
- б) В чем суть протекционистской направленности экономических реформ Петра I, мануфактурного промышленного производства?
- в) Как и почему принципиально по-разному в отечественной литературе оценивается историческая роль Петра I?

14. Век Екатерины.

- а) Охарактеризуйте состояние Российской империи в послепетровский период (1725-1762 г.г.). В чем суть дискуссий в исторической науке о генезисе самодержавия?
- б) Какие социально-политические и экономические изменения в Русском государстве отличают царствование Екатерины II?
- в) Что пробудило социально-политическую активность русского трудового населения в России в XVIII веке? Какую политику проводило Русское государство в отношениях с другими странами?

15. Особенности и основные этапы экономического развития России (XIX век).

- а) Какие основные этапы экономического развития России выделяет историческая наука?
- б) Охарактеризуйте исторический процесс эволюции форм собственности на землю, структуру феодального землевладения.
- в) Что означало крепостное право в России, и каково значение его отмены для развития капитализма?

16. Складывание индустриального общества в России: общее и особенное.

- а) В каких условиях происходило формирование индустриально-технической базы российского капитализма? Насколько влияла на этот процесс экономика западных стран?

- б) Каковы особенности процесса развития государственно-монополистического капитализма в России с конца XIX в.?
- в) В чем значение реформ Витте, и каково было отношение к ним русского общества, отечественного предпринимательства?

17. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX века.

- а) Охарактеризуйте основные течения общественно-политической мысли в России первой половины XIX века, дворянских революционеров («декабризм»), славянофилов и западников.
- б) Каковы роль революционно-демократической идеологии в развитии русского общества, влияния народничества на формирование мировоззрения народных масс?
- в) Как зародилось рабочее движение в России в конце XIX века? Какое влияние оказал марксизм на общественно-политическое движение в России?

18. Реформы и реформаторы в России XIX века.

- а) В чем причины и чередование реформ и контрреформ в государственной деятельности русского самодержавия? Какие изменения произошли в системе организации власти при Александре I и Николае I?
- б) Каково значение либеральных государственных реформ Александра II: земской, городской, судебной, военной?
- в) В чем проявился радикализм контрреформ Александра III?

19. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

- а) Охарактеризуйте достижения русской культуры первой половины XIX века в области просвещения и образования, науки, литературы и искусства.
- б) Каковы достижения и особенности развития русской культуры, ее различных областей во второй половине XIX века?
- в) Каков вклад русской культуры XIX века в мировую культуру?

20. Роль XX столетия в мировой истории.

- а) Какой смысл в Новейшей истории вносится в понятие глобализация общественных процессов?
- б) Как соотносятся во всемирно-историческом процессе XX века проблемы экономического роста и модернизации, революции и реформы?
- в) Какие характерные процессы социальной трансформации общества, столкновения тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма высвечиваются во всемирной истории?

21. Россия в начале XX века.

- а) Какова была объективная потребность индустриальной модернизации России? Охарактеризуйте российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.
- б) Каковы причины, характер, особенности, основные события революции 1905-1907 г.г., ее политические и социально-экономические последствия?
- в) Как осуществляла свою законодательную работу Государственная Дума в период между революцией 1905-1907 г.г. и февралем 1917 года?

22. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

- а) Как в исторической науке принято классифицировать политические партии?
- б) Как возникли первые в России политические партии, каковы были их программы, тактика?
- в) Какие основные партии возникли в России в 1905-1906 г.г.? В чем особенности их программ, тактики?

23. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.

- а) Какая расстановка политических сил в мире была накануне Первой мировой войны? Назовите причины развязывания этой войны, ее цели и характер.
- б) Какое отношение к войне было у основных политических партий, у различных слоев населения?

в) Каковы итоги войны и какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?

Перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Сущность, формы, функции исторического знания.

а) В чем сущность исторического знания, предмета отечественной истории?

б) Каковы формы исторического знания?

в) Каковы функции исторического знания?

2. Методы и источники изучения истории, понятия и классификация исторического источника.

а) Каковы общепринятые методы изучения истории?

б) В чем смысл понятия исторического источника?

в) Какая сложилась в науке классификация исторических источников.

3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

а) Какие основные этапы прошла в своем развитии историческая наука?

б) Какие варианты периодизации исторического развития Вы можете назвать?

в) Что общего и особенного в историографии прошлого и настоящего?

4. Методология и теория исторической науки.

а) В чем особенности субъективистской, объективно-идеалистической методологии и материалистического объяснения истории?

б) В чем суть принципов теории исторической науки: историзма, объективности, социального подхода, альтернативности?

в) Каковы особенности формационного и цивилизационного подходов в познании и объяснении истории?

5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

а) Какова периодизация всемирной и отечественной истории?

б) В чем особенности восточного и западного типов цивилизаций и каково античное наследие в эпоху Великого переселения народов?

в) Почему история России рассматривается как неотъемлемая часть всемирной истории? В какой мере, на Ваш взгляд, самобытна цивилизация России (по природным, геополитическим, духовным факторам)?

6. Проблема этногенеза восточных славян.

а) Каковы взгляды историков на этногенез восточных славян?

б) Как природные и геополитические условия влияли на формирование русской государственности?

в) Как территориальное расположение России в Европе и Азии повлияло на формирование государства и на духовный облик русского народа?

7. Основные этапы становления древнерусской государственности.

а) Каковы взгляды историков на этапы становления и образования Древнерусского раннефеодального государства?

б) Как складывались взаимоотношения Древней Руси с кочевниками?

в) В чем значение византийско-древнерусских связей?

8. Особенности социального строя Древней Руси.

а) Каковы этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности?

б) В чем значение принятия христианства на Руси? Как шло распространение ислама?

в) Каким было государственное устройство Киевской Руси?

9. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII в.в.

а) Почему XI век определяется как расцвет Киевского государства?

б) Каковы причины распада раннефеодальной славянской государственности?

в) В чем суть удельных отношений в княжеских и боярских вотчинах?

10. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV в.в.

- а) Каково значение становления на Руси трех основных политических центров: Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской феодальной республики?
- б) Русь и Орда: каковы проблемы взаимовлияния? Охарактеризуйте стратегию Александра Невского по отношению к Орде, значение Куликовской битвы, освобождения Руси от ордынского ига при Иване III.
- в) Охарактеризуйте взаимоотношения России со средневековыми государствами Европы и Азии: как складывались противоборство с Литвой, отношения с Византией? Каково отношение Руси к Флорентийской унии (союзу) 1439 г.?

11. Специфика формирования единого российского государства.

- а) Каковы причины и процесс возвышения Московского княжества?
- б) Какими признаками характеризуется сформировавшееся в XV веке единое централизованное Русское (Московское) государство?
- в) Охарактеризуйте политическую систему правления Ивана IV и его историческую роль как реформатора общественно-политической жизни в России.

12. Формирование сословной организации общества. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.

- а) Какие социально-политические условия жизни стали предпосылками для такого исторического явления, как Смутное время?
- б) Каковы роль Судебников Ивана III, Ивана IV, Соборного Уложения царя Алексея Михайловича в закреплении сословной системы российского общества, значение Земских соборов XVI-XVII в.в. как органов сословно-представительной монархии?
- в) Каковы предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма?

13. Реформы Петра I.

- а) Охарактеризуйте основные реформы Петра I в сфере государственно-административной, военной, культурной жизни, их направленность на укрепление абсолютизма.
- б) В чем суть протекционистской направленности экономических реформ Петра I, мануфактурного промышленного производства?
- в) Как и почему принципиально по-разному в отечественной литературе оценивается историческая роль Петра I?

14. Век Екатерины.

- а) Охарактеризуйте состояние Российской империи в послепетровский период (1725-1762 г.г.). В чем суть дискуссий в исторической науке о генезисе самодержавия?
- б) Какие социально-политические и экономические изменения в Русском государстве отличают царствование Екатерины II?
- в) Что пробудило социально-политическую активность русского трудового населения в России в XVIII веке? Какую политику проводило Русское государство в отношениях с другими странами?

15. Особенности и основные этапы экономического развития России (XIX век).

- а) Какие основные этапы экономического развития России выделяет историческая наука?
- б) Охарактеризуйте исторический процесс эволюции форм собственности на землю, структуру феодального землевладения.
- в) Что означало крепостное право в России, и каково значение его отмены для развития капитализма?

16. Складывание индустриального общества в России: общее и особенное.

- а) В каких условиях происходило формирование индустриально-технической базы российского капитализма? Насколько влияла на этот процесс экономика западных стран?
- б) Каковы особенности процесса развития государственно-монополистического капитализма в России с конца XIX в.?
- в) В чем значение реформ Витте, и каково было отношение к ним русского общества, отечественного предпринимательства?

17. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX века.

- а) Охарактеризуйте основные течения общественно-политической мысли в России первой половины XIX века, дворянских революционеров («декабризм»), славянофилов и западников.
- б) Каковы роль революционно-демократической идеологии в развитии русского общества, влияния народничества на формирование мировоззрения народных масс?
- в) Как зарождалось рабочее движение в России в конце XIX века? Какое влияние оказал марксизм на общественно-политическое движение в России?

18. Реформы и реформаторы в России XIX века.

- а) В чем причины и чередование реформ и контрреформ в государственной деятельности русского самодержавия? Какие изменения произошли в системе организации власти при Александре I и Николае I?
- б) Каково значение либеральных государственных реформ Александра II: земской, городской, судебной, военной?
- в) В чем проявился радикализм контрреформ Александра III?

19. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

- а) Охарактеризуйте достижения русской культуры первой половины XIX века в области просвещения и образования, науки, литературы и искусства.
- б) Каковы достижения и особенности развития русской культуры, ее различных областей во второй половине XIX века?
- в) Каков вклад русской культуры XIX века в мировую культуру?

20. Роль XX столетия в мировой истории.

- а) Какой смысл в Новейшей истории вносится в понятие глобализация общественных процессов?
- б) Как соотносятся во всемирно-историческом процессе XX века проблемы экономического роста и модернизации, революции и реформы?
- в) Какие характерные процессы социальной трансформации общества, столкновения тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма высвечиваются во всемирной истории?

21. Россия в начале XX века.

- а) Какова была объективная потребность индустриальной модернизации России? Охарактеризуйте российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.
- б) Каковы причины, характер, особенности, основные события революции 1905-1907 г.г., ее политические и социально-экономические последствия?
- в) Как осуществляла свою законотворческую работу Государственная Дума в период между революцией 1905-1907 г.г. и февралем 1917 года?

22. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

- а) Как в исторической науке принято классифицировать политические партии?
- б) Как возникли первые в России политические партии, каковы были их программы, тактика?
- в) Какие основные партии возникли в России в 1905-1906 г.г.? В чем особенности их программ, тактики?

23. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.

- а) Какая расстановка политических сил в мире была накануне Первой мировой войны? Назовите причины развязывания этой войны, ее цели и характер.
- б) Какое отношение к войне было у основных политических партий, у различных слоев населения?
- в) Каковы итоги войны и какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?

24. Революция 1917 года.

- а) Каковы причины, характер, особенности событий февраля 1917 г., и какую позицию по отношению к ним занимали политические партии России?

- б) В чем причины возникшего двоевластия в стране и как различные партии боролись за влияние на народные массы?
- в) Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?

25. Формирование однопартийного политического режима после Октября 1917 года.

- а) Каковы были первые преобразования Советской власти и в чем заключались попытки создания правительства левого блока?
- б) Какова сложилась ситуация вокруг Учредительного собрания и в чем причины его роспуска?
- в) В чем сущность сформировавшегося в стране однопартийного политического режима?

26. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.

- а) В чем причины развязывания в России гражданской войны и интервенции?
- б) Каковы результаты и последствия войны? Почему потерпело поражение «белое движение»?
- в) Как сложилась в послереволюционный период и что из себя представляла российская эмиграция?

27. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы.

- а) В чем сущность политики «военного коммунизма» и как она проводилась?
- б) Какие причины обусловили принятие Советским правительством новой экономической политики (НЭП), как она осуществлялась?
- в) В чем причины свертывания НЭПа?

28. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы.

- а) В чем была сложность национальных отношений в послереволюционный период и почему сложился военно-политический союз советских республик?
- б) Какие социально-экономические и политические предпосылки способствовали образованию Советского Союза и на каких принципах был создан СССР?
- в) Каковы особенности культурной жизни страны в 20-е годы?

29. Внешняя политика Советского государства в 20-е-30-е годы.

- а) Каковы основные направления советской внешней политики в 20-е годы?
- б) Как осуществлялась борьба СССР за коллективную безопасность в 30-е годы?
- в) В чем причины и каково содержание Советско-германского договора о ненападении?

30. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы.

- а) В каких исторических условиях сложился курс на строительство социализма в одной стране, и каковы его последствия?
- б) Как проводилась в 30-е годы промышленная индустриализация и каковы итоги довоенных пятилеток?
- в) Почему и какими методами осуществлялась коллективизация в деревне и каковы ее последствия?

31. Усиление личной власти Сталина.

- а) Как и почему в стране формировалась личная власть Сталина?
- б) В чем проявлялось сопротивление этой власти?
- в) Каковы характер и причины репрессий и политических процессов в 30-е годы.

32. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.

- а) Каковы причины второй мировой войны? Почему ее начальный период характеризуется как «странная война»?
- б) Каковы особенности внутренней и внешней политики СССР в начале второй мировой войны?
- в) Почему пришлось вести советско-финляндскую войну? Как осуществлялось присоединение к СССР территорий ряда приграничных государств?

33. Великая Отечественная война.

- а) Каковы особенности Великой Отечественной войны по ее периодам: начальному, коренного перелома, завершающему?
- б) Как работал советский тыл в годы войны?
- в) Каковы итоги и уроки второй мировой войны? В чем выразилась решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и империалистической Японии, в спасении человечества от варварского порабощения?

34. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945-1952 г.г.).

- а) Каковы особенности перехода к мирному строительству, восстановлению народного хозяйства?
- б) Как развивалась общественно-политическая, культурная жизнь в первые послевоенные годы?
- в) Каковы были изменения на международной арене и внешняя политика СССР в первые послевоенные годы?

35. «Холодная война» (середина 40-х-80-х годов).

- а) Почему и как началась «холодная война»?
- б) В чем суть проблемы с ядерным оружием и противостоянием двух военных блоков?
- в) Почему разрядка международной напряженности в 70-х г.г. закончилась обострением международной обстановки в 80-х г.г. и каковы итоги «холодной войны»?

36. Попытки осуществления политических и экономических реформ (1953-1964 г.г.).

- а) В чем выразилась попытка демократизации общественно-политической жизни в середине 50-х-60-х г.г.?
- б) Какие преобразования осуществлялись в экономике?
- в) Как осуществлялось изменение внешнеполитического курса страны?

37. НТР и ее влияние на ход общественного развития.

- а) В чем суть научно-технической революции, начавшейся в мире во второй половине XX века?
- б) Какие основные открытия и изобретения были на первом и втором этапах НТР?
- в) Каково влияние НТР на ход общественного развития? Насколько, на Ваш взгляд, достижения НТР учитывались в советском обществе?

38. СССР в середине 60-х-80-х г.г.: нарастание кризисных явлений.

- а) Каковы цели и задачи хозяйственной реформы середины 60-х г.г. и причины ее неудач?
- б) Почему руководство страны стало провозглашать СССР в 70-х г.г. как общество «развитого социализма»?
- в) В чем проявилось нарастание кризисных явлений в СССР к 80-м г.г.?

39. Советский Союз в 1985-1991 г.г. Перестройка.

- а) Что такое перестройка в СССР, какие ставились задачи?
- б) Какая структура власти в центре и на местах сложилась к 90-м годам?
- в) Какие просчеты и ошибки в сфере социально-экономической и в области международных отношений были в ходе перестройки?

40. События августа 1991 года. Распад СССР. Беловежские соглашения.

- а) В чем суть действий ГКЧП в августе 1991 года?
- б) Почему и как проявилось обострение межнациональных конфликтов в СССР, «парад суверенитетов» со второй половины 80-х г.г.?
- в) Как Вы понимаете цель Беловежского соглашения декабря 1991 г., и какова его оценка общественностью, Государственной думой?

41. Становление новой российской государственности (1993-2018 г.г.).

- а) Как и почему после распада СССР обострение общественно-политической обстановки в России привело к трагическим событиям октября 1993 г.?
- б) Почему и как проходили референдум и выборы в Федеральное Собрание 12 декабря 1993 г.

в) Каковы основы новой российской государственности по Конституции 1993 г.?

42. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.

а) Какие цели и задачи были поставлены в программе радикальных рыночных реформ начала 1990-х гг.?

б) Как проводились в стране либерализация экономики, приватизация государственных предприятий?

в) Каковы результаты десятилетнего проведения рыночных реформ?

43. Культура в современной России.

а) Каковы основные цели культурной политики в современной России?

б) Каково состояние науки, системы образования, литературы, искусства в современных условиях?

в) Как, на Ваш взгляд, отражается коммерциализация культурной жизни на нравственном состоянии российского общества?

44. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

а) Каковы основные направления внешней политики Российской Федерации?

б) Как развиваются взаимоотношения между Россией и НАТО?

в) Как развиваются отношения России со странами СНГ? Какую роль призвана сыграть Россия в укреплении экономических, политических, культурных связей между государствами СНГ?

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13.Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1			
2			
3			
4			
5			
6.			